

AZ ÓVODA LOGÓJA

**NEMZETISÉGI  
ÓVODAI CSOPORTNAPLÓ**

**2021/2022.  
NEVELÉSI ÉV**

---

**csoport részére**

## TARTALOMJEGYZÉK

Tanácsok a csoportnapló vezetéséhez .....	6
Csoportprofil .....	9
A gyermekek névsora és óvodai jele.....	11
A gyermekek névsora korcsoport szerint .....	12
Születésnapok nyilvántartása .....	13
Csoportszimbólum a családoknál.....	14
A csoport működésével kapcsolatos adatok .....	15
A csoport óvodapedagógusaira vonatkozó adatok.....	16
Gyermekjóléti adatok .....	17
Statisztikai adatok.....	19
Az állandó tevékenységek javasolt hetirendje szeptember 1-től május 31-ig .....	20
Javasolt napirend szeptember 1-től május 31-ig .....	21
Az állandó tevékenységek javasolt hetirendje június 1-től augusztus 31-ig .....	22
Javasolt napirend június 1-től augusztus 31-ig.....	23
Szakértői vélemények.....	24
Szakszolgálathoz / Szakértői bizottsághoz irányított gyermekek.....	25
Óvodapszichológiai foglalkozáson résztvevők .....	27
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson résztvevők.....	28
Logopédiai fejlesztésben részesülők.....	29
Gyógytestnevelés foglalkozáson résztvevők.....	30
Beiskolázás .....	31
Óvó-védő szabályok .....	33
Befogadási terv .....	35
Befogadási terv értékelése .....	37
A csoport szokásrendszerének tervezése – szeptember, október, november, december, január, február.....	39
Az elmúlt időszak értékelése I. – szeptember, október, november.....	43
Az elmúlt időszak értékelése II. – december, január, február .....	47
A csoport szokásrendszerének tervezése – március, április, május, június, július, augusztus .....	51
Az elmúlt időszak értékelése I. – március, április, május.....	55
Az elmúlt időszak értékelése II – június, július, augusztus .....	59
A csoport szokásrendszerének tervezése – szeptember, október, november, december, január, február.....	63
Az elmúlt időszak értékelése I. – szeptember, október, november.....	67
Az elmúlt időszak értékelése II. – december, január, február .....	71
A csoport szokásrendszerének tervezése – március, április, május, június, július, augusztus .....	75
Az elmúlt időszak értékelése I. – március, április, május.....	79
Az elmúlt időszak értékelése II. – június, július, augusztus .....	83
A csoport szokásrendszerének tervezése – március, április, május, június, július, augusztus .....	87
Az elmúlt időszak értékelése I. – március, április, május.....	91
Az elmúlt időszak értékelése II. – június, július, augusztus .....	95
Tervezett programok és azok időpontjai .....	99
Szervezési feladatok.....	100

Tervezett programok és azok időpontjai .....	101
Szervezési feladatok.....	102
Éves tanulási terv - Verselés-mesélés – Magyar nyelven .....	103
Éves tanulási terv – Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – Magyar nyelven .....	105
Éves tanulási terv – Rajzolás, mintázás, kézi munka – Magyar nyelven .....	107
Éves tanulási terv – Mozgás – Magyar nyelven .....	109
Éves tanulási terv – A külső világ tevékeny megismerése – Magyar nyelven.....	111
Éves tanulási terv - Verselés-mesélés – Nemzetiségi nyelven.....	113
Éves tanulási terv – Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – Nemzetiségi nyelven ....	115
Éves tanulási terv – Rajzolás, mintázás, kézi munka – Nemzetiségi nyelven.....	117
Éves tanulási terv – Mozgás – Nemzetiségi nyelven.....	119
Éves tanulási terv – A külső világ tevékeny megismerése – Nemzetiségi nyelven .....	121
Fejlesztési ütemterv (1-6) .....	123
Szeptember – október – november havi tervek megvalósulásának elemzése, értékelése .....	155
Fejlesztési ütemterv (7-12) .....	157
December – január – február havi tervek megvalósulásának elemzése, értékelése .....	189
Fejlesztési ütemterv (13-18).....	191
Március – április – május havi tervek megvalósulásának elemzése, értékelése .....	223
Fejlesztési ütemterv (19-24).....	225
Június – július – augusztus havi tervek megvalósulásának elemzése, értékelése .....	257
A jó gyakorlatok, intézményi innovációk nyomon követése .....	259
Kapcsolattartás a szülőkkel Családi beszélgetések, szülők részvétele a csoport életében .....	263
A csoportban elvégzett látogatások .....	265
A csoportban elvégzett egészségügyi szűrések / ellenőrzések .....	266
Balesetek nyilvántartása .....	267
Feljegyzések szülői értekezletekről .....	268
Feljegyzés a csoport életéről .....	272
Jegyzetek .....	287
A tervezést támogató fogalomtár .....	289

# TANÁCSOK A CSOPORTNAPLÓ VEZETÉSÉHEZ

## I. Bevezető gondolatok

Kedves Felhasználó Pedagógus Kolléga!

A MÓD-SZER-TÁR Bt. és partnerintézményei által kidolgozott, óvodai csoportnapló legfrissebb törvényi elvárásokhoz igazított változatát fogja kezében. A módosítás során felhasználtuk – a pedagógiai portfólióval szembeni elvárásokon túl – az óvodákból érkező ötleteket és javaslatokat is, melyekre a jövőben is számítunk.

Reméljük, hogy a dokumentum használata nagymértékben támogatja mind a gyakorló óvodapedagógusok, mind pedig az intézményvezetők munkáját.

## II. Magyarázatot igénylő tartalmi elemek

- A napló több ponton (elsősorban a gyermekek alapadatainak nyilvántartása, valamint a javasolt heti és napirend vonatkozásában) megegyezik az óvodák túlnyomó többségében használatos tartalmakkal.
- Segítve a pedagógiai célok és feladatok tervezési logikáját, a tartalmak összhangban vannak a mindennapi gyakorlattal.
- A szerkesztés során arra törekedtünk, hogy a naplóban – megfelelően a GDPR elvárásoknak is – lehetőség szerint minden, a csoport életét befolyásoló tervezési és értékelési információ együtt legyen. Az óvodai csoportnaplót kiegészítő szülői nyilatkozatok c. dokumentum használata egyfajta lehetőség az intézmény számára.
- A sorszámmal ellátott lapok fűzése/kötése feltétlenül javasolt, mely egyben az irattárban öt évig terjedő őrzést is segíti, illetve a hitelesség egyik mércéje is.

## III. Tanácsok a tartalomjegyzék szerinti néhány elem függvényében:

- **Csoportprofil**  
A nevelési év első csoportos családi beszélgetésén (szülői értekezletén) célszerű az óvodai csoport részletes bemutatása. A nevelési és tanulási tervek szoros egységet alkotnak az éppen aktuális csoportprofittal, melynek tudatos átgondolása és leírása – a pedagógus önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógus minősítés szakmai tartalmi között – a tervezési folyamat alaplépéseként is értelmezhető.
- **Csoportszimbólum (a csoport plüss állatkája) családoknál**  
Egyre több intézmény gyakorlata szerint, általában a csoport nevét is megtestesítő kedvenc kis plüss állatfigura - a hozzá tartozó élménynaplóval - minden hétvégét egy családnál tölti. A szülők a füzetbe írják a család hétvégi történéseit, melyet fotókkal, a gyermek saját rajzával stb. is díszíthetnek. Közös döntés (önértékelés/értékelés) alapján, mindig a hét „legnépszerűbb” gyermeke viheti haza a csoport plüss állatkáját vigyázva arra, hogy folyamatosan mindenkire sor kerüljön.
- **Befogadási terv**  
A befogadási terv időszaka általában a nevelési év elejére korlátozódik, időtartamát azonban befolyásolja a csoport összetétele, valamint az év közben folyamatosan érkező gyermekek.

- **Óvó-védő szabályok**  
Tartalma szinkronban kell, hogy legyen a Házirend adott csoportra vonatkozó tartalmaival: 20/2012.VIII.31. EMMI rendelet 129.§ (5) Az óvoda házirendjében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.
- **A csoport szokásrendszerének tervezése** – követve a Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés – ajánlását, a csoport szokásrendszerének tervezésére félévente kerül sor, míg az értékelést negyedévente javasoljuk elvégezni.
- **Éves tanulási terv**  
Javasolt a nevelési év téma terveinek átgondolása, valamint a megvalósítást támogató műveltségtartalmak összegyűjtése. Fontos, hogy a gyermekcsoport érdeklődésére, tapasztalataira és élményeire építsünk. Összesen 14 témaegység tervezésére van lehetőség, ez azonban nem jelent a számokat tekintve kötelezőséget.
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás - Tematikus terv, és annak értékelése**  
A tevékenységekben megvalósuló tanulási tervek a pedagógiai portfólió kötelező tartalmi elemeként ismert tematikus tervek formájában realizálódnak. Ez lehetővé teszi, hogy a pedagógiai portfólió feltöltése során kész tartalmak álljanak az óvodapedagógusok rendelkezésére. A csoportnapló tizenkét tervezési egységet tartalmaz, mely egységek négy hetet ölelnek fel. Igény szerint lehetőség van arra, hogy egy-egy témához/projekthez ennél kevesebb vagy több hét kapcsolódjon.  
Hetente, az egyes tevékenységek javasolt tartalmai: A tevékenység előzménye, a tevékenység feladatai, nevelési feladatok, didaktikai feladatok, képesség- és készségfejlesztés (értelmi, szociális, kommunikációs és testi képességek), alkalmazott módszerek, eljárások, eszközök.  
A képességfejlesztés tervezése három differenciálási szintre javasolt. I. szint: sajátos nevelési igényű gyermekek, II szint: a standardhoz közelítő képességű „átlagos képességű” gyermekek, III. szint: a tehetségígéretes, kreatív képességekkel rendelkező gyermekek. A szintek jelölését azonban a napló nem tartalmazza, ezt az óvodapedagógusokra bízta.
- **A jó gyakorlatok, intézményi innovációk nyomon követése**  
A TÁMOP 3.1.4. fenntarthatóságában érintettek számára a jó gyakorlatok hasznosításának, valamint az intézményi innovációk beépítésének nyomon követhetősége kötelezettségként jelentkezik.
- **Kapcsolattartás a szülőkkel. Családi beszélgetések, szülők részvétele a csoport életében**  
A csoport életébe olykor bekapcsolódnak a szülők egy-egy szabad órájukat a csoporttal töltve és megfigyelve gyermekeik hétköznapjait, de gyakran kísérik el a csoportot színházba, uszodába stb. A családi beszélgetések (fogadó óra vagy családlátogatás) tényét igen, tapasztalatait azonban nem a csoportnapló, hanem a gyermekek fejlődési naplója tartalmazza.
- **A csoportban elvégzett látogatások**  
A szakmai ellenőrzések és tapasztalatcsere látogatások regisztrálása.
- **A csoportban elvégzett egészségügyi szűrések**  
Az óvoda- egészségügyi ellátás, valamint a csoportot érintő ANTSZ/NÉBIH ellenőrzések és vizsgálatok rögzítése.

## Szervezési feladatok

- **Tervezett programok és azok időpontjai**  
Bejegyzésük az ünnepeken és hagyományokon túl, pld. az élményszerző programok, kulturális rendezvények stb.
- **Feljegyzések a szülői értekezletekről**  
Röviden tartalmazza a szülői összejövetelek témáit, valamint a közös megállapodásokat. Feltétlenül javasolt, hogy a távolmaradó szülők is találkozzanak a csoport faliújságján a feljegyzések másolataival.
- **Feljegyzés a csoport életéről**  
Szükség és igény szerint ezeken az oldalakon célszerű rögzíteni a csoport egészét érintő:
  - legfontosabb észrevételeket
  - szülői észrevételeket, ötleteket és javaslatokat,
  - óvodapedagógusi ötleteket és javaslatokat.

## IV. A napló megjelenítésével kapcsolatos formai és egyéb javaslatok

- Célszerű a dokumentum nyomtatás utáni kötése/fűzése oly módon, hogy az a használhatóságát semmiképpen se gátolja.
- **A napló összefűzése előtt feltétlenül szükséges az oldalak logikai egymásutániségének ellenőrzése annak érdekében, hogy a napló vezetése célszerű, egyértelmű és követhető legyen.**

### Különösen felhívjuk a figyelmet az alábbiakra!

- **Tervezett programok és azok időpontjai** a napló bal oldalán, mellette a napló jobb oldalán a kapcsolódó **Szervezési feladatok**
- **Éves tanulási tervnél**  
Bal oldal: Foglalkozások száma, Projekt, tématerv címe, Főbb didaktikai feladatok  
Mellette a jobb oldal: Fejlesztendő készségek és képességek, Ismeretek (műveltségterület), Megjegyzés

Köszönjük, hogy Csoportnaplónkat választotta. Reméljük, hogy a csoportnapló használata az óvodapedagógusok munkáját és a csoport mindennapi életét nagyban megkönnyíti.

Budapest, 2021. június

Lendvai Lászlóné  
köznevelési szakértő, intézményfejlesztő

**A CSOPORT SZOKÁSRENDSZERÉNEK TERVEZÉSE –  
SZEPTEMBER, OKTÓBER, NOVEMBER, DECEMBER, JANUÁR, FEBRUÁR**

**Gondozás jellegű szokások:** Egészséges és biztonságos környezet; testápolás, egészségmegőrzés, öltözködés, táplálkozás, egészségvédelem, betegségmegelőzés

**Szociális-társas szokások:** Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

**Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:** Anyanyelvi fejlesztés, a gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosítása



**A játék** személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

**Munka jellegű tevékenységek:**

**A tevékenységekben megvalósuló tanulás:**

**A csoport egyéb szokásai:**

**AZ ELMÚLT IDŐSZAK ÉRTÉKELÉSE I. –  
SZEPTEMBER, OKTÓBER, NOVEMBER**

**Gondozás jellegű szokások:** Egészséges és biztonságos környezet; testápolás, egészségmegőrzés, öltözködés, táplálkozás, egészségvédelem, betegségmegelőzés

**Szociális-társas szokások:** Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

**Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:** Anyanyelvi fejlesztés, a gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosítása

**A játék** személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

**Munka jellegű tevékenységek:**

**A tevékenységekben megvalósuló tanulás:**

**A csoport egyéb szokásai:**

**A CSOPORT SZOKÁSRENDSZERÉNEK TERVEZÉSE –  
SZEPTEMBER, OKTÓBER, NOVEMBER, DECEMBER, JANUÁR, FEBRUÁR**

**Gondozás jellegű szokások:** Egészséges és biztonságos környezet; testápolás, egészségmegőrzés, öltözködés, táplálkozás, egészségvédelem, betegségmegelőzés

**Szociális-társas szokások:** Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

**Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:** Anyanyelvi fejlesztés, a gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosítása



**A játék** személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

**Munka jellegű tevékenységek:**

**A tevékenységekben megvalósuló tanulás:**

**A csoport egyéb szokásai:**

**AZ ELMÚLT IDŐSZAK ÉRTÉKELÉSE I. –  
SZEPTEMBER, OKTÓBER, NOVEMBER**

**Gondozás jellegű szokások:** Egészséges és biztonságos környezet; testápolás, egészségmegőrzés, öltözködés, táplálkozás, egészségvédelem, betegségmegelőzés

**Szociális-társas szokások:** Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

**Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:** Anyanyelvi fejlesztés, a gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosítása

**A játék** személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

**Munka jellegű tevékenységek:**

**A tevékenységekben megvalósuló tanulás:**

**A csoport egyéb szokásai:**

# FEJLESZTÉSI ÜTEMTERV (1)

\_\_\_\_\_ -től \_\_\_\_\_ -ig

.....  
Projekt, tématerv címe

## A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Téma A. Élő és élettelen:	Téma: B. Matematika
A tevékenység célja:	A tevékenység célja:
Előzmény:	Előzmény:
A tevékenység feladata:	A tevékenység feladata:

## Képességfejlesztés

<b>Értelmi képességek fejlesztése:</b>
<b>Szociális képességek fejlesztése:</b>
<b>Kommunikációs képességek fejlesztése:</b>
<b>Testi képességek fejlesztése:</b>

## VERSELÉS – MESÉLÉS

<b>Téma:</b>
<b>A tevékenység célja:</b>
<b>Előzmény:</b>
<b>A tevékenység feladata:</b>
<b>Műveltségtartalom:</b>

### Képességfejlesztés

<b>Értelmi képességek fejlesztése:</b>
<b>Szociális képességek fejlesztése:</b>
<b>Kommunikációs képességek fejlesztése:</b>
<b>Testi képességek fejlesztése:</b>



## ANYANYELVI JÁTÉKOK

Anyanyelvi játékokban rejlő lehetőségek:

## RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

Téma:

A tevékenység célja:

Előzmény:

A tevékenység feladata:

## Képességfejlesztés

Értelmi képességek fejlesztése:

Szociális képességek fejlesztése:

Kommunikációs képességek fejlesztése:

Testi képességek fejlesztése:

## ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

<b>Téma:</b>
<b>A tevékenység célja:</b>
<b>Előzmény:</b>
<b>A tevékenység feladata:</b>

### Képességfejlesztés

<b>Értelmi képességek fejlesztése:</b>
<b>Szociális képességek fejlesztése:</b>
<b>Kommunikációs képességek fejlesztése:</b>
<b>Testi képességek fejlesztése:</b>

**KÉPESSÉGFEJLESZTÉS**  
(egyéb program- specifikus tartalmak)

**Téma, eszközök:**

**A fejlesztés célja:**

**Fejlesztési lehetőségek:**

**MOZGÁS**

**Képességfejlesztési lehetőségek:**

**Nevelési lehetőségek:**

**Mozgásanyag:**

**Mindennapos fejlesztő mozgás**