

.....
Intézmény címe

ÓVODAI FEJLŐDÉSI NAPLÓ

A gyermek nevének kezdőbetűi

Fejlődési napló I.

MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Bt.
Dr. Bakonyi Anna – Lendvai Lászlóné

2018.

ADATOK, INFORMÁCIÓK, ANAMNÉZIS

1. A gyermekre/családra vonatkozó adatok és információk

Lakcím:	
Megváltozott lakcím:	
Apa elérhetősége (telefon):	
Anya elérhetősége (telefon):	

2. Testvér kapcsolatok:

Név	Születési év	Intézményi ellátás, munkaviszony, stb.

3. A család szerkezete (x):

Ép	Elvált szülők anya neveli	Elvált szülők apa neveli	Nagyszülők nevelik	Nevelő szülők nevelik	Gyermekotthonban, stb. (éspedig) nevelik

4. Lakás és életkörülmények:

Komfort fokozat	Szobák száma	Gyermekszoba léte	Gyermekekkel egy szobában lakó személy	Egyéb

Családi beszélgetések
(családlátogatás, fogadóóra, stb.)

Időpont	Jellege, témája, tartalma	Tapasztalatok, megállapodások (kitűzött célok és feladatok), egyéb megjegyzések	Résztevők Szülő/óvodapedagógus aláírása

Fejlődési napló I.

III. Verbális képességek

Nyelvhasználat

– Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd (külső világ tevékeny megismerése, verselés, mesélés)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Képes-e élményeit, saját magával megtörtént eseményeket elmondani, és milyen szinten? (Pl. szavakkal, egyszerű mondatokkal, összetett mondatokkal, stb.) Beszéltessük megtörtént eseményekről, élményekről spontán és irányított helyzetekben!	2-3											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Képes-e mások által elmondott szövegek, összefüggések megértésére, reakciói adekvátak-e a hallottakkal? Ismert meséket, történeteket dramatizáljanak el! Játsszunk szituációs, dramatikus játékokat!	2-3											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Van-e kedve, motivációja szóbeli közlésre? Szabad asszociáció folyamatában is találjanak ki meséket, történeteket! Hétköznapi helyzetekben milyen a közlési kedve, élménymegosztása?	2-3											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											

– A beszéd tisztasága (külső világ tevékeny megismerése, verselés, mesélés)

Megfigyelési szempontok és/vagy tevékenységek	Év	I. mérés					II. mérés					Intézkedések, megállapítások, javaslatok, szakértői vélemények
		Értékelés (X): kategóriák/szintek										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Jellemző-e valamilyen kiejtési zavar? Gyakoroltassuk nyelvtörő mondókákkal, versi- késsel a helyes, tiszta beszédet játékos elemekkel tarkítva (Pld. vonatkozás, zümmögés, stb.) Hétköznapi helyzetben milyen a kiejtése?	2-3											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Van-e a hangok pontatlan kiejtésének biológiai és/ vagy pszicho szociális oka? (Pl. fogállás, duzzadt mandulák, halláskárosodás, stb.) - A szó utolsó hangjával kezdődjék a következő szót (pl. alma, ablak, stb.)! - Azonos szótaggal kezdődjenek a szavak (pl. kíváncsi, kimegy, stb.) - A szó utolsó szótagjával kezdődjék a következő szó (pld. csacsi, csinos, stb.) Spontán helyzetben is figyeljünk ezekre!	2-3											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											
Helyesen alkalmazza-e a toldalékokat? Mondjunk jól ismert, egyszerű szavakat, köztük olyanokat, amelyekben hosszú mással- és magánhangzók vannak (pl. busszal, óra, stb.). Ezek elhangzásakor tapsoljanak a gyerekek! Spontán helyzetben is figyeljünk ezekre!	2-3											
	3-4											
	4-5											
	5-6											
	6-7											
	K											