



**PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ DAJKÁK ÉS
PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK IV. KONFERENCIÁJA
NYÍREGYHÁZA
2019. 11. 14.**

**Nincs jó óvoda, gondoskodó,
segítő
munkatársak nélkül!**

FÓRIS MARIETTA csipcsupovi@gmail.com

Ismertető magamról

A tapasztalataim

- 39 éve óvodapedagógus vagyok
- 14 évet önkormányzati óvodában dolgoztam, majd 1993 óta az általam alapított magánóvoda fenntartója, óvodapedagógusa és gyermekvédelmi felelőse vagyok
- Az óvoda neve miért CsipCsup Csodák Magánóvoda?



A hátterem

- Budapesten születtem, tanulmányaimat is ott töltöttem
- 50 éves koromban új diplomát szereztem: családterapeuta is lettem
- Teljes szemléletváltás született az óvodapedagógusi munkámban is!
- „AHA” – élmények, önismereti út és a rendszerszemlélet

**Mitől jó
egy
óvoda?**

Kinek mitől?





Hogy a miénk is „elég jó” óvoda lehessen:


FÓKUSZBAN:

- **A gyermek**
 - A család
 - A szülők
- 

- Az intézmény vezetője

- A teljes nevelőtestület:



**Óvodapedagógusok
ÉS a nevelőmunkát
közvetlenül segítők a
főszerepben!**



**1. A gyermek – a család – a szülők
igényei**

**2. Az óvodai nevelőtestület és a
nevelőmunkát közvetlenül segítők –
pedagógiai, pszichológiai,
módszertani kultúrája**



- 
- 
- 
- Mindenki **MÁST** akar!!!! – és a szükséglet is **MÁS!!!!**

GYERMEK:

- 
- 
- érzelmi biztonságot
 - a szükségleteinek mindenkori és feltétel nélküli kielégítését!



A család - szülők

Családi elvárások:

- Az óvoda szolgálja ki valamennyi családtag egyéni elképzelését – ez elég változatos, akár generációs problémát felvető is lehet!





HATÁROK!!!




Szülői elvárások:

- Minimum kétféle, de sokszor nem egyező! 😊
- Sok tényező befolyásolja! – szülő gyermekképe, szülő szorongása, önértékelése, hangulati tényezői, felé irányuló elvárások (nagyszülők, barátok, stb.)







Az óvoda nevelőtestülete és a nevelőmunkát közvetlenül segítők szerepe

- Kompetenciáknak megfelelő ismeretek, felelősség – kompetenciahatárok megtartása
 - Érzelmi intelligencia – empátia
 - A helyi pedagógiai programban megfogalmazott célok, elvárások ismerete
 - A gyermek – szülő szükségleteinek elfogadása, megértése, tisztelete
 - Az óvoda valamennyi dolgozójának összhangja – a partneri viszony kialakítása - alkalmazkodóképesség
- 
- 
- 
- 



A nevelőmunkát közvetlenül segítők – dajkák, pedagógiai asszisztensek szerepe

- ÉRDEKLŐDJ, KÉRDEZZ! – LÉGY
KÍVÁNCSI!
 - MŰKÖDJ EGYÜTT!
 - SEGÍTS JÓL!
 - LÉGY ELFOGADÓ, TÜRELMES -
SZERESS!
- 
- 
- 
- 

A SIKERBEN 50% A TIÉD!

- A jó óvoda két kulcsszereplője:
- **ÓVODAPEDAGÓGUS – DAJKA**
- A közös munka sikerének titka:
- **A JÓKEDVŰ, PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉS - közös sikert eredményez! 😊**



MINDEZT HOGYAN?



- Ismerd meg az óvoda alapdokumentumait és a benne megfogalmazott célokat, feladatokat, elvárásokat!
- Pedagógiai Program, Sz.M.Sz., Munkaterv
- Ismerd meg az életkori sajátosságokat, az eltérő ütemű fejlődés jellemzőit
- Tájékozódj egyes gyermekek egyéni sajátosságairól, szokásairól
- Légy figyelmes – ismerd meg a szülők igényeit!
- Hangolódj össze a csoport óvodapedagógusaival
- Ismerd fel, hol – mikor – miben - és meddig van szükség a jelenlétedre!

A legfontosabbokról:

- Összhang az óvodapedagógus – dajka között
- ...és akin múlik ez:

RAJTAD!!!!!! - mindenki saját szerepében felelős!!!

Konstruktivitás



Egymásra mutogatás



Gyakorlati kérdések – hogyan?



A csoport megismerése – óvodapedagógusi kalauz a csoport gyermekeiről, családokról, kérésekről

A nevelési-gondozási terv megismerése – egyes gyermekekkel kapcsolatos fontos információk, kérések, módszertani kérdések megbeszélése



Napirenddel kapcsolatos egyeztetések – mikor, miben, hol lesz szükség rendszeres közreműködésre – ennek módszerei – a gondozási feladatokban az önállóságra nevelés, vagy egyéni, differenciált bánásmód kérdése



Heti ütemtervvel kapcsolatos kérdések, összefüggő feladatok egyeztetése

Feladatok megosztása a kompetenciák és a felelősség mentén









Dajkai észrevételek, megfigyelések, ötletek rendszeres megbeszélése





Nevelőmunkát közvetlenül segítők legfontosabb attitűdjei:

- Elköteleződés – a rájuk bízott gyermekek, gyermekcsoport, családok és az óvodapedagógus felé
 - Korrekt, kompetens együttműködés képessége
 - Felelősségteljeség
 - Elfogadó, empátikus, szeretetteljes odafordulás
 - Megbízható, titoktartó (!!!!), előítéletmentes kommunikáció
 - Önazonos, önismerettel rendelkező, neutrális stílus
 - Nyitottság, igény a szakmai megújulásra
- 
- 
- 
- 
- 
- 





Családi dinamika és azok hatásai az óvodai közösségre

- Minden, mindennel **KÖLCSÖNHATÁSBAN** áll!
Rendszerszemlélet
- Néhány szó a családok működéséről – **családi életciklusok**
- **CSALÁD – ÓVODA** kapcsolatának **jelentősége** – Mit tudunk a gyermek otthoni környezetéről?
- Miért fontos ez számunkra? – **Ahány gyermek, annyi család, és annyi féle dinamika az óvodában!** Ismerjük ezeknek a jelentőségét?











Családi életciklusok – óvodai vonatkozásban – Hill és Rodgers nyomán

- Újonnan házasodott pár, gyermek nélkül.
 - **Csecsemős család**
 - **Kisgyermekes család (2,5 - 6 éves korig)**
 - **Család iskoláskorú gyermekkel (6- 12 éves korig)**
 - **Család serdülő korú gyermekkel**
 - A felnövekedett gyermeket kibocsátó család
 - **Magukra maradt, még aktív szülők családja**
 - **Inaktív öreg házaspár családja.**
- 
- 
- 
- 



Akikkel munkánk során legtöbbször találkozunk:

- Csecsemős család
 - Kisgyermekes család (2,5 - 6 éves korig)
 - Család iskoláskorú gyermekkel (6- 12 éves korig)
 - Család serdülő korú gyermekkel

 - A családi életciklusok KRÍZISEI
 - **NORMATÍV KRÍZISEK** – bejósolható, a változással együtt járó krízisek
 - **PARANORMATÍV KRÍZISEK** – életciklusoktól függetlenül kialakuló krízisek (betegségek, halál, munkahely elvesztése, alkohol, drog stb.)
 - **MINDEZEK HATÁSSAL VANNAK A GYERMEKEKRE, - TŰNETEIK A CSALÁD MŰKÖDÉSÉT TÜKRÖZIK VISSZA!**
- 
- 
- 
- 
- 
- 

A családi életciklus fejlődése: -átmenet egyik ciklusból a másikba

- **Nehézségek – normatív krízisek:**
- Az eddig jól működő családi rendszer nem tud a ciklusváltással együtt járó, új működési rendszert kidolgozni – nincs változás, megrekednek
- A régi már nem működik, új még nincs, vagy még nem teljesen sikerült az átállás – a családtagok különböző tünetekkel reagálnak
- Megbomlik a homeosztázis





MINDEZEK TÜNETEI:

SZÜLŐK:

Következetlenség

Türelmetlenség

Együttműködés hiánya,
elégtelensége

Elkerülés

Depresszív tünetek

GYERMEKEK:

Kialvatlanság – elalvási-átalvási
nehézségek

Nyugtalanság
Érzelmi labilitás

Szorongás

Agresszivitás

Figyelemzavar

Étvágytalanság

Körömrágás

Bepisilés – stb.

Ehhez kapcsolódó kompetenciák:

- Tapintatos, empátikus, elfogadó segítő szerep (szülő – gyermek felé)
- Érzelmi biztonság megteremtése – elfogadás!!!
- A változások észrevétele, esetleges jelzés, kérdések az óvodapedagógus felé – egyéni differenciált bánásmód egyeztetése az óvodapedagógusokkal – Miben igényel másféle bánásmódot a gyermek?



A figyelmes, szeretetteljes bánásmód hatása a krízisekben:



- Csökken a szülő - gyermek szorongása, enyhülnek a tünetei
- Szorosabb bizalmi viszony szülővel – gyermekkel

KOMPETENCIAHATÁROK!!!!!!!!!!!!!! - Szükség esetén gyermek- és családvédelem!!!!!!

- Együttműködőbb, sikeresebb munkakapcsolat
 - Elégedett családok
- 



Látható, hogy a gyermekek érdekében fontos:

- - célok – feladatok, egyéni szükségletek (gyermek – kollégák – szülők!!) ismerete
 - - a jókedvű, pozitív munkakapcsolat
 - - a kompetenciahatárok megismerése és megtartása
 - - egymás munkájának kölcsönös meg - és elismerése 😊
 - - a munka összehangolása, együttműködés
 - - a folyamatos, konstruktív kommunikáció
 - - folyamatos képzések, önképzés – burnout elkerülése
- 
- 



Vannak
kérdéseitek?
Bátran tegyétek fel!





**Köszönöm a
figyelmet!**



FÓRIS MARIETTA
Csip-Csup Csodák Magánóvoda
1141 Bp. Vezér út 84.

www.csipcsupmaganovoda.hu

csipcsupovi@gmail.com

06-30-332-8042

