

# DIDAKTIKAI TANULMÁNYAINK, TUDÁSUNK FELFRISSÍTÉSE

**ISMERETEK A PEDAGÓGUS PORTFÓLIÓ  
MEGTÁMOGATÁSÁHOZ**

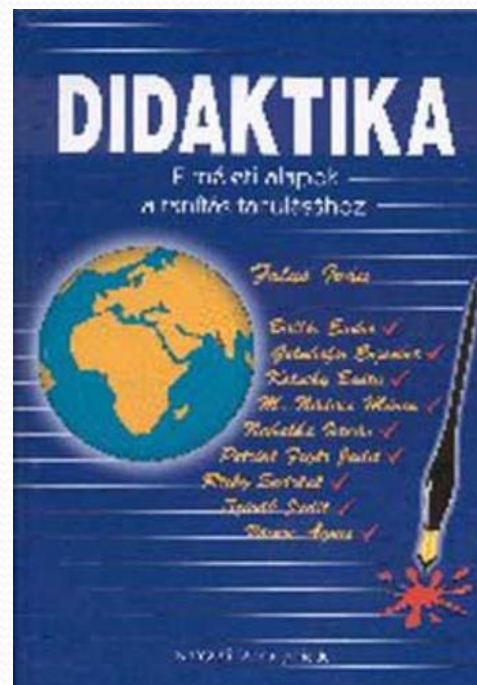
Karsainé Kovács Judit  
köznevelési szakértő/intézményfejlesztő

# FELHASZNÁLT IRODALOM

## Falus Iván (szerkesztő): Didaktika

Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz - Nemzeti Tankönyvkiadó,  
Budapest, 2003

- További szerzők:
  - Ballér Endere
  - Golnhofer Erzsébet
  - Kotschy Beáta
  - M. Nádasi Mária
  - Petriné Feyér Judit
  - Réthy Endréné
  - Szivák Judit
  - Vámos Ágnes



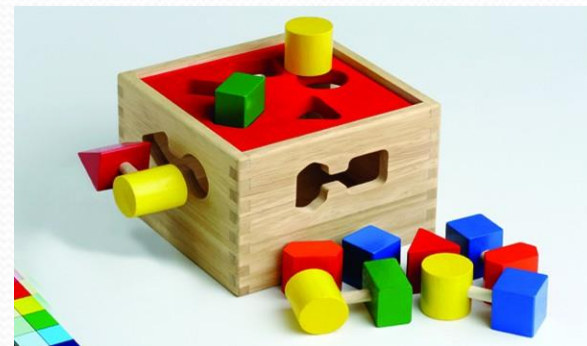
# DIDAKTIKA

Didaktika = Oktatás, azaz tanítás és tanulás  
Alapkérdés a mit és hogyan?

- a motiváció
- a tervezés
- módszerek
- eszközök
- együttműködés
- értékelés

Szereplők:

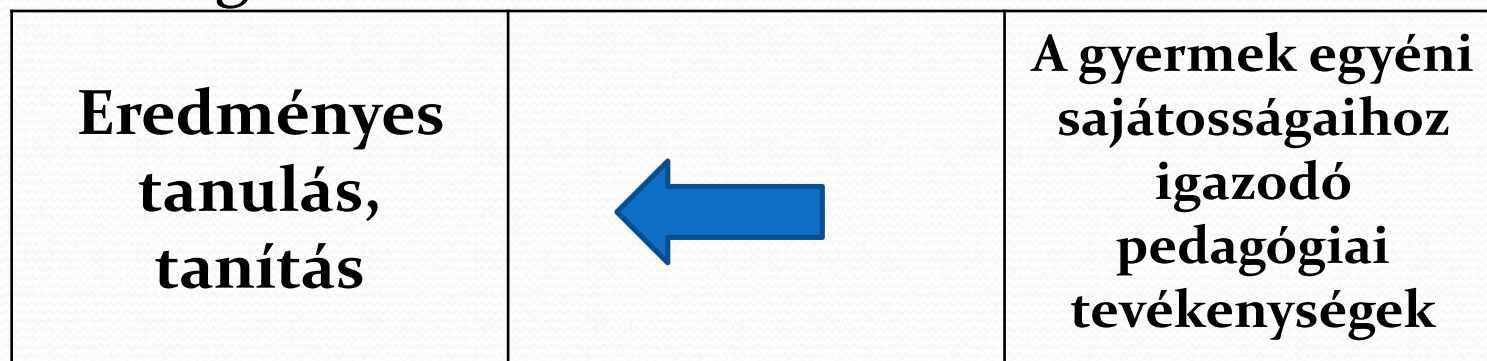
- pedagógus
- gyermek
- gyermekközösség



# A GYERMEK, TANULÓ MEGISMERÉSE, MEGÉRTÉSE

## A MEGISMERÉS SZEMPONTJAI

Fontosság:



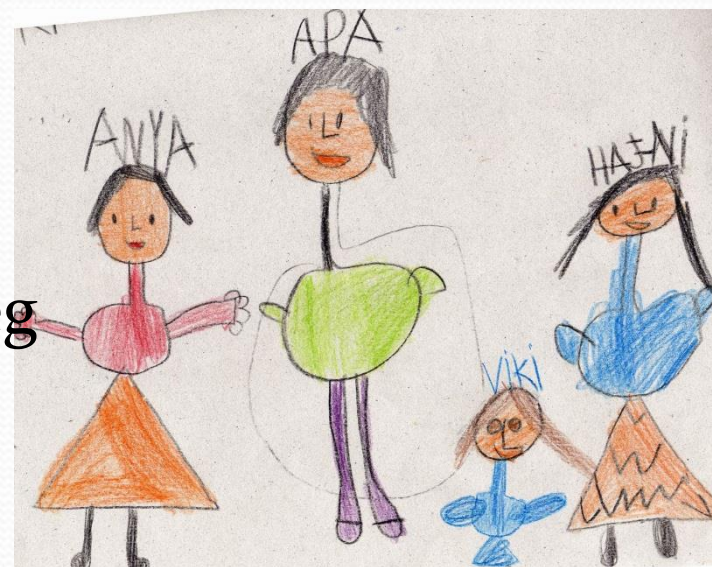
A gyermek, tanuló egyén, személyiség, ennek megismerése, megértése, elismerése a sikeres tanítás feltétele.

# A GYERMEK, TANULÓ MEGISMERÉSE, MEGÉRTÉSE

## A MEGISMERÉS SZEMPONTJAI

### Szocioökonómia *státusz*

- Szülők iskolai végzettsége
- Család sajátosságai (pl.: nagyság, anyagi helyzet, értékrend stb.)
- Etnikai sajátosságok, kötődések
- A település jellegzetességei
- Az óvoda, iskola, mint társas közeg



# A GYERMEK, TANULÓ MEGISMERÉSE, MEGÉRTÉSE

## A MEGISMERÉS SZEMPONTJAI

### Szociokulturális *háttér*

- Társadalmi környezet
- Kulturális környezet, szokások
- Gazdasági helyzet, környezet



Ezek megismerése, segít a gyermek megértésben,  
tanulási folyamatuk egyénhez illeszkedő segítésében.

# A GYERMEK, TANULÓ MEGISMERÉSE, MEGÉRTÉSE

## A MEGISMERÉS SZEMPONTJAI

A gyermek, mint egyén - személyiség

- fizikai
- pszichés tulajdonságok
- ezek dinamikus rendszere

Személyiségelméletek



# A GYERMEK, TANULÓ MEGISMERÉSE, MEGÉRTÉSE

## A MEGISMERÉS SZEMPONTJAI

### KOGNITÍV FELTÉTELEK

*meglévő tudás sajátosságai*

(az eredményesség határa)

korlát és eszköz is  
gyermeki képességek

intelligencia

kreativitás

metakogníció

### AFFEKTÍV FELTÉTELEK

*sok változó együttállása*  
(a meglévő határokon belül)

mire képes az egyén)

szorongás

attitűdök

énkép, attribúció

motiváció, érdeklődés

igények és akarat





# A GYERMEK, TANULÓ MEGISMERÉSE, MEGÉRTÉSE

## A MEGISMERÉS SZEMPONTJAI

A gyermek, tanuló társas kapcsolatai

- család
- barátok, baráti társaságok
- iskola



A gyermek, tanuló aktuális fizikai és pszichés állapota

- fáradtság
- leterheltség, túlterheltség
- pillanatnyi érzelmi állapot



# A MEGISMERÉS FOLYAMATA ÉS MÓDSZEREI

A megismerés lehet:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró)
- segítő szándékú
- fejlesztő megismerés



# A MEGISMERÉS FOLYAMATA ÉS MÓDSZEREI

Módszerek:

- a gyermek előéletének tanulmányozása
- a gyermek megfigyelése (különböző helyzetekben)
- egyéni csoportos beszélgetések (gyermek, szülő, kollégák)
- a gyermek teljesítményének figyelemmel kísérése, elemzése
- gyermeki önértékelés (eszköz is!)
- szociometria készítése

(Rögzítsük-e a megismerés információit?)



# A MEGISMERÉS KORLÁTAI ÉS AKADÁLYAI

Korlátok (korlátaink), melyek akadályokat képeznek, torzítanak:

- burkolt személyiségelméleteink
- előítéleteink
- élénkebb információk hatása (lásd: átlagtól eltérő)
- attribúció (személyiség igen, helyzet nem)
- első benyomás (elsőbbségi hatás)
- rokonszenv, ellenszenv



# AZ OKTATÁS CÉLJA

Az oktatás

- tudatos
- tervszerű

Az oktatás – tevékenységek kölcsönhatása

- tanítás, mint tanári tevékenység
- tanulás, mint a gyermek, tanuló tevékenysége

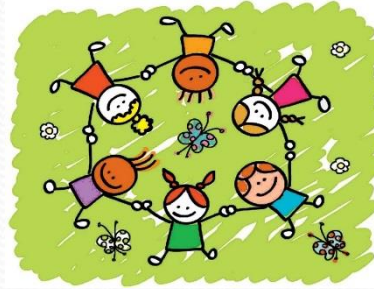
Az oktatás célja a gyermek személyiségfejlődésben a tanítási-tanulási folyamat eredményeként bekövetkező változás.



# AZ OKTATÁS CÉLRENDSZERE

Az oktatási célkitűzések szintjei

- NAT; Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógia program
- Munkaterv
- Foglalkozás terv



Különböző szintek, különböző távlatokra, különböző gyermeki személyiségterületekre fogalmaznak meg oktatási célokat.

Az egymás fölé rendelt célok, mindig magukban foglalják az alacsonyabb szintűeket. (kumulatív hierarchia)



# AZ OKTATÁS CÉLRENDSZERE

A pedagógia taxonómiai szemlélete –  
a célok rendszerbe illesztése (Bloom rendszere)

Személyiségfejlesztés szintjei

- Kognitív (értelmi) ismeret, megértés, alkalmazás, analízis, szintézis, értékelés
- Affektív (érzelmi-akarati) odafigyelés, reagálás, értékelés, értékrend kialakítása, tükröződése - viselkedés
- Pszichomotoros utánzás, mozgáskorrekciók, mozgáskoordináció, automatizáció,

A célok tehát nem kizárólag az intellektuális fejlesztést kell, hogy célba vegyék, szükséges a célok differenciálása, lebontása.



# AZ ÁLTALÁNOS CÉLOK KONKRÉT KÖVETELMÉNYEKKÉ ALAKÍTÁSA

A jó cél ismérvei

- Konkrét teljesítményt, eredményt vár el
- Egyértelmű precíz
- Mérhető, értékelhető eredmény

Jó cél = Mérhető cél

- Célzott tevékenység leírás, egyértelműen megfigyelhető
- Azok a feltételek, melyek közt megvalósul (idő, eszköz...)
- Az értékelés minimumszintjének meghatározása

A célokat a gyermekekkel, tanulókkal is ismertetni kell.

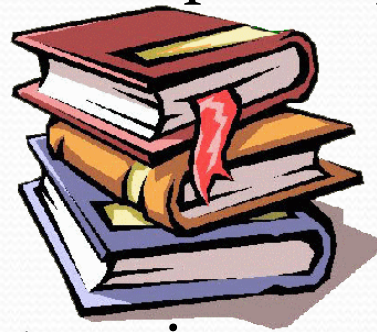




# AZ OKTATÁS TARTALMA



Az oktatás különböző szintjein (oktatáspolitikai tervezéstől az egyes pedagógus tevékenységéig) az oktatási folyamatban való felhasználásra kiválasztott ismeretek, valamint azoknak a feladatoknak, tevékenységeknek a rendszere, amelyek a gyermekek, tanulók személyiségének komplex fejlesztésére alkalmasak.



Megjelenési formái pl.:

- Tudomány anyaga
- Különböző szintek tantervei
- Pedagógusok tervei



# AZ OKTATÁS TARTALMÁNAK LEHETSÉGES FORRÁSAI



- a gyermek! (szükségletei, igényei, érdeklődése) – személyiségfejlesztés, 19. századtól! - differenciálás
- a fejlődéslélektan kívánalmái – életkori sajátosságok, adott tudásszint figyelembevétele
- a közvetlen társadalmi környezet elvárásrendszere – család munkaerőpiac, továbbtanulás
- a témához köthető tudományok (művészetek) – tényleges ismeret, művészeti ráhatások
- társadalmi elvárások – osztályok ráhatása az oktatás tartalmára, állami intézményrendszer

# AZ OKTATÁS STRATÉGIÁI ÉS MÓDSZEREI

## STRATÉGIA

- módszerek, eszközök és szervezési módok egy adott cél érdekében létrehozott egyedi kombinációja;
- koherens elméleti alapokon nyugszik;
- a végrehajtandó lépések meghatározásával és adott sorrendjével rendelkezik;
- jellegzetes tanulási környezetben valósul meg.



# AZ OKTATÁSI STRATÉGIÁK FAJTÁI I.

Célközpontú stratégiák:

- Információ tanítás - bemutatás segítségével;
- Fogalomtanítás – magyarázat és megbeszélés segítségével;
- Készségtanítás – direkt oktatás segítségével;
- Szociális és tanulási készségek tanítása – kooperatív tanulás segítségével;
- Gondolkodás fejlesztése – felfedezéssel tanulás segítségével.



# AZ OKTATÁSI STRATÉGIÁK FAJTÁI II.

Szabályozáselméleti stratégiák:

- Nyílt oktatás (tanulóban rejtőző képességek kifejlesztése, cselekvés általi oktatás);
- Programozott oktatás (az eredményes tanuláshoz a tanulói tevékenységek szabályozása szükséges);
- Adaptív oktatás (az eltérő egyéni tanulási képességek eltérő tanítási környezetet és eljárásokat feltételeznek);
- Optimális elsajátítás stratégiája (adaptív, egyénileg feldolgozható taneszközöket feltételez és rendszeres visszacsatolást igényel).



# AZ OKTATÁSI MÓDSZER FOGALMA

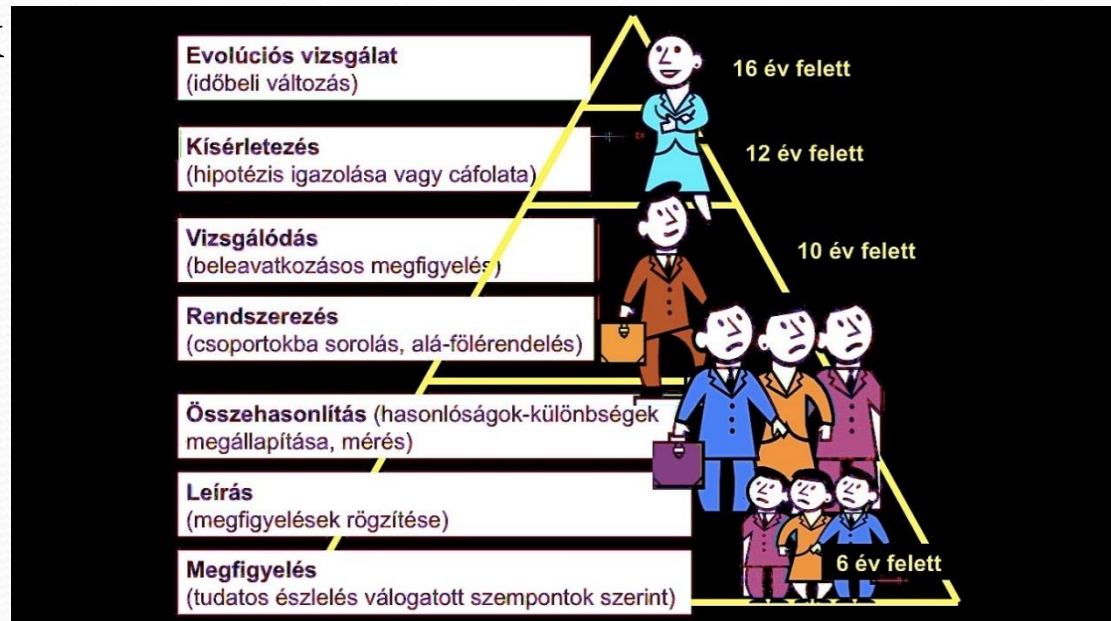
## Módszer

- az oktatási folyamat állandó, ismétlődő összetevői;
- a tanári, tanulói tevékenységek része;
- különböző célok érdekében, eltérő stratégiákba szerveződve kerülnek alkalmazásra.
- Különféle eljárások, tevékenységelemek tanítási készségek összessége.



# A MÓDSZEREK CSOPORTOSÍTÁSA

- Információ forrása szerint
- Tanulói megismerő tevékenység szerint
- Az oktatás logikai iránya szerint
- A tanulás irányítása szerint
- A didaktikai feladatok szerint
- A szóbeli közlés módszere szerint



# AZ OKTATÁSI MÓDSZEREK



előadás

elbeszélés

megbeszélés

szemléltetés

projektmódszer

kooperatív módszer

tanulmányi kirándulás



magyarázat

tanulói kiselőadás

vita

munkáltató módszer

tanulási szerződés

szimuláció, szerepjáték

házi feladat





# A MÓDSZEREK KIVÁLASZTÁSA

Feltételek, szempontok:

- Oktatási alapelvek, a folyamat ismerete
- Az oktatás célja, feladatai
- Az adott téma tartalma
- A tanulási feltételek ismerete (tanulói tulajdonságok)
- A külső és tárgyi feltételek
- A pedagógus személyisége



# A TANULÁSSZERVEZÉS



Kifejezi a tanári tevékenységrendszer összetettségét, sokoldalúságát, komplexitását.

A tanítás-tanulási tevékenység, az oktatás eredményessége, megvalósíthatósága nagymértékben függ a tanulást előkészítő, segítő, a tanulói magatartást szabályozó tanári tevékenyégtől.

A szervező tevékenység és az oktatás hatékonysága egymást feltételező fogalmak. (szervezés szükségessége: rend, fegyelem, légkör, folyamatok stb.)

**A tanítási problémák oktatási megoldásokat követelnek!**

# A SZERVEZÉS TEVÉKENYSÉGFORMÁI



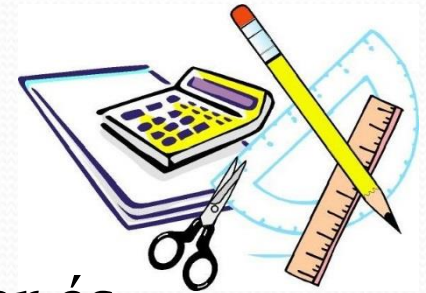
- Preventív munkaszervezés – előkészítés, zavaró problémák megelőzése
  - Tanulási feltételek megteremtése
  - Irányítás, szabályozás
- Zavaró gyermeki (csoport) viselkedések kezelése
  - Egyéni problémák (figyelemfelhívó, hatalomkereső, bosszúvágyó, alkalmatlanságot mutató)
  - Csoportproblémák (egység hiánya, viselkedési szabályok elutasítása, kirekesztés, zavaró viselkedés elfogadás)

# AZ OKTATÁS ESZKÖZEI, TÁRGYI FELTÉTELEI

Taneszköz:

A komplex tanulási környezet differenciált taneszközrendszert jelent, amely olyan hardver és szoftverösszetevőket is magában foglal, melyek mind a tanár, mind a tanulók számára használhatók.

A taneszköz, információhordozó, médium, oktatási eszköz, oktatási médium, oktatási segédeszköz, szemléltetőeszköz, tanítási eszköz, tanszer, tanulási forrás: az oktatás folyamatában felhasználható, az oktatás céljainak elérését segítő tárgy.



# AZ OKTATÁS ESZKÖZEI, TÁRGYI FELTÉTELEI

Értelmezhetjük hardver és szoftveroldalról:

Hardveroldal - azok a tárgyak, eszközök, szerkezetek, gépek – oktatástechnikai eszközök – amelyek segítségével rögzíteni, közvetíteni, ellenőrizni tudjuk az információkat.

Szoftver oldal – azok információhordozók, melyekkel oktatástechnikai gépek segítségével jelenítünk meg, közvetítünk ismereteket.

Az iskola infrastruktúrájának része, amelybe beletartoznak a tanítás tartalmát, tárgyát megjelenítő információhordozók.



## Schramm-féle taneszköz-felosztás 2.

1. **nemzedék:** Valóságos tárgy vagy verbális, vizuális megjelenése
2. **nemzedék:** Nyomtatott taneszközök
3. **nemzedék:** Audiovizuális eszközök és információhordozók
4. **nemzedék:** Programozott oktatás és eszközrendszere (itt jelenik meg a számítógép alapú oktatás CBT)

Hagyományos

Digitális

**Napjainkra kiegészült**

5. **nemzedék:** Interaktív, multimédiás  
(Szűcs Pál 1986.)



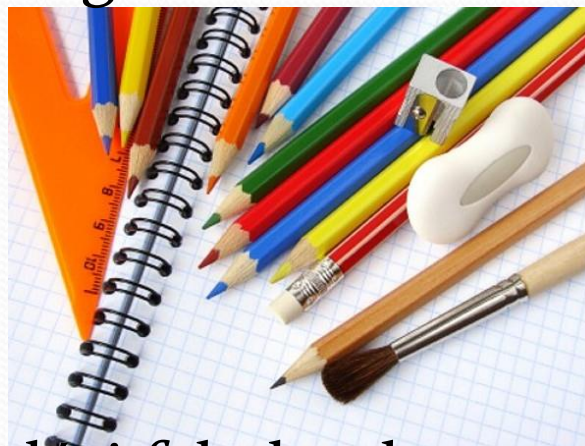
# TELJESNEK MONDHATÓ FELOSZTÁS

<i>Csoportok</i>	<i>Jellemző eszközök és anyagok</i>
<b>Háromdimenziós eszközök</b> (tanári és tanulói segédletek csoportosításban)	Természeti tárgyak (ásvány, kőzet...) Tanulókísérleti és tanári demonstrációs eszközök Modellek, makettek...
<b>Nyomtatott taneszközök</b> (tanári és tanulói segédletek)	Tankönyvek, munkafüzetek, kézikönyvek, szótárak, lexikonok...
<b>Oktatástechnikai eszközök és anyagok</b> (hardverek és szoftverek)	<i>Auditív:</i> lemezjátszó – hanglemezzel; magnó – hangszalag; rádió – rádióműsor; CD-lejátszó – CD-DA <i>Vizuális:</i> diakép – diavetítő; transzparens – írásvetítő; epizskóp, néma mozgófilm – vetítő <i>Audiovizuális:</i> hangos dia- és mozgófilm-vetítő – hangosított diasor, hangosfilm; televízió – tv-műsor; videomagnó – videofelvétel; projektorok Oktatóprogramok, oktató- és vizsgáztató gépek, nyelvi laboratórium, számítógépek és programok (CD-I, multimédia...)

# TANESZKÖZÖK OPTIMÁLIS KIVÁLASZTÁSA

Körültekintően, tudatosan kell végezni

- Tanulók jellemzői
- Oktatás célja
- Oktatási követelmények
- Oktatás tartalma
- Megvalósítandó tanítási-tanulási feladatok
- Gazdaságosság
- Lehetőségek





# AZ OKTATÁS SZERVEZETI KERETE

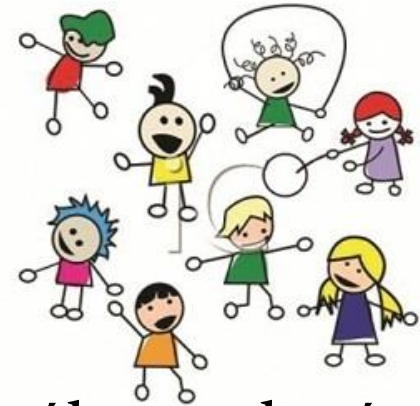
## OSZTÁLY (TANULÓCSOPORT) - ÓVODAI CSOPORT

Egyéb szervezeti keretek:

- Osztálybontás
- Nívócsoportos oktatás
- Teamoktatás
- „Gurulócsoportos” oktatás
- Haladási tempó szerinti oktatás



# A LÉTSZÁM ÉS AZ OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGE



Nem független a gyerekek taníthatóságától, a pedagógiai céloktól, az oktatás során alkalmazott szervezési, módszertani koncepcióktól.

Az alacsonyabb osztálylétszám pozitívan befolyásolhatja az oktatás eredményességét, a magasabbat a pedagógus pluszerőfeszítéssel kompenzálhatja.

Az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő oktatás, mint elvárt cél, az alacsonyabb osztálylétszámot preferálja.

# AZ OKTATÁS SZERVEZETI FORMÁJA

## TANÍTÁSI ÓRA - ÓVODAI FOGLAKOZÁS

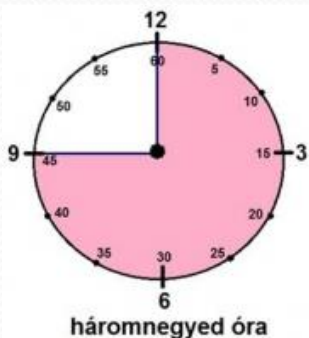
- időtartama
- rituáléi (viselkedésmódok)
- órarend

ÓRAREND					
	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek



## Egyéb szervezési formák

- múzeumi, könyvtári foglalkozás
- erdei iskola stb.



# AZ OKTATÁSI SZERVEZÉSI MÓDJAI

## Szervezési mód - Munkaforma

- Frontális munka
- Egyéni munka
- Párban folyó munka
- Csoportmunka



A szervezési módok változtatása és szimultán, egymás melletti alkalmazása is célravezető.

A differenciálás érdekében is mérlegelendő, mi szolgálja a továbblépést.



# FRONTÁLIS MUNKA

Lényege: az együtt tanulók oktatása egy időben, azonos ütemben, közös oktatási célok érdekében.

Dominancia: a tudás forrása a pedagógus, direkt, ritkán indirekt irányítás.

Hatása a résztvevőkre

Zárt oktatás: gyerek leginkább passzív, tanártól tanul

Nyílt oktatás: gyerek aktív is lehet, egymástól is tanulhatnak.

A pedagógus irányító szerepe mérvadó



# EGYÉNI MUNKA

Lényege: egyes gyerekek önállóan, egyénileg megoldandó feladatokat kapnak.

Alkalmazható: új ismeretszerzés, korábban tanultak gyakorlása, rendszerezése, értékelése során.

Fajtái:

- Egyedül végzett munka
- Rétegmunka  
(képessegek szerinti csoport)
- Teljesen, illetve részben egyénre szabott munka



# PÁRBAN FOLYÓ TANULÁS

Lényege: két tanuló működik együtt, valamely tanulmányi feladat megoldása érdekében.

Alkalmazható: új ismeretszerzés, alkalmazás, rendszerezés, értékelés során.

Változatai:

- Hasonló szintű tanulók együttléte – páros munka
- Különböző szintű tanulók együttléte – tanulópár

Hatás: együttműködési gyakorlat, kortárs kapcsolat megfigyelhetősége, szociális tapasztalatok



# A CSOPORTMUNKA

Lényege: 3-6 fő old meg kapott vagy vállalt feladatokat.

Alkalmazható: közös munkában tudó és akaró gyerekeknél, az együttműködés normáinak megtartásával.

Csoportok kialakítása:

- legyen-e vezető?
- a csoport összetétele
- a csoportfeladatok tervezése (funkció?)





# A CSOPORTMUNKA GYAKORLATI LÉPÉSEI

Előkészítés frontálisan

Csoportfeladatok meghatározása (tanár v. csoport)

Csoportmunkára rendelkezésre álló idő meghatározása

Csoportos tevékenység

A csoportmunka befejezése

Csoportok beszámolója (frontális)

A csoportok munkájának értékelése



# A PEDAGÓGUS A CSOPORTMUNKÁBAN

Függ a csoportok típusaitól (konfliktusmentes, alkalmazkodó – konfliktusos, alkalmazkodó – konfliktusos, részben alkalmazkodó – konfliktusmentes, nem alkalmazkodó csoport)

Csoportmunka szemmel tartása

Szükség esetén beavatkozás (pozíció erősítés, csoportát szervezés, új feladatok egyéneknek, pároknak)

A csoportmunka értékelése

(a csoportbeszámoló után azonnal, a teljesítmény és az együttműködés is!)



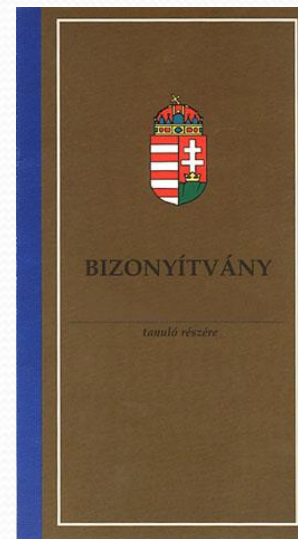
# A PEDAGÓGIA ÉRTÉKELÉS

Nevelési szempontból

Az értékelés (elismerés, jutalmazás, elutasítás, büntetés) nevelési módszer, külső szabályozó!

Oktatási szempontból

Didaktikai feladat, a visszacsatolás szervezett formája!



# KÜLSŐ ÉS BELSŐ ÉRTÉKELÉS



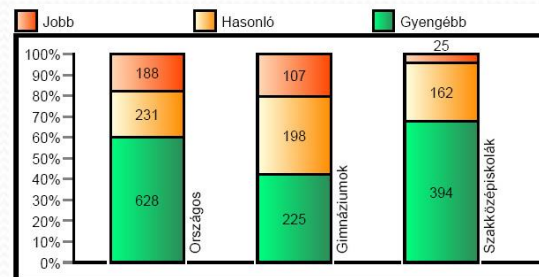
## Belső értékelés

Az adott programban részt vett személyek végzik az értékelést – intézményen belüli értékelések

## Külső értékelés

Az értékelők nem vettek részt tevékenyen a programban, az adott pedagógia rendszernél magasabb rendszer elvárásai szerint kerül sor az értékelésre.

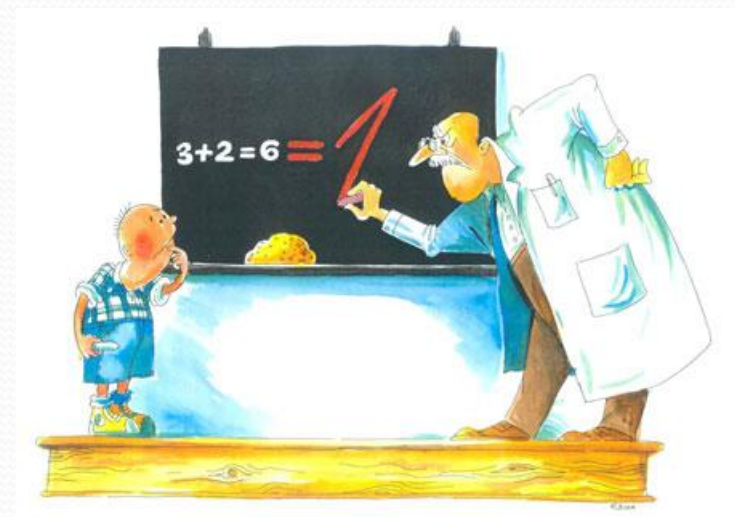
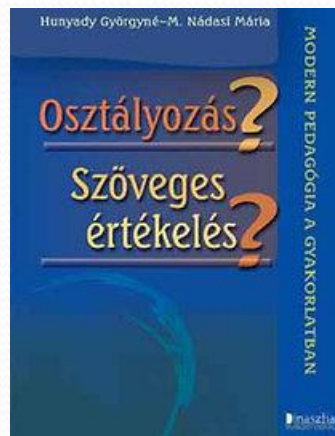
A belső és a külső értékelés konfliktusba kerülhet egymással!



# ÉRTÉKELÉS A TANÍTÁSI ÓRÁN

Olyan információk szerezhetők, melyek minősítik a tanítás céljait, tartalmát, a tanítás - tanulás folyamatát, és a tanulói eredményeket, de ugyanakkor segítik a tanítás - tanulás eredményesebb megszervezését mind a pedagógus, mind a diák szempontjából.

Az értékelés ezzel a segítő, javító és minősítő tartalommal a tanítás szerves részévé válik.



# ÉRTÉKELÉS TÍPUSAI



Diagnosztikus értékelés - helyzetfeltáró értékelés

Adott állapot mérése, döntéseket alapozhatunk meg vele, az egyénre, csoportra szabott intézkedések érdekében.

Formatív értékelés – segítség, fejlesztés

Folyamat közbeni, a tanulási sikerek megerősítése, a hibák, nehézségek differenciált feltárása, lehetővé téve a korrekciót.

Szummatív értékelés - minősítés

Egyes szakaszok záróaktusa, a tanulói teljesítmény kategóriákba sorolható, ezzel szelektálja, szűri a tanulót.

Hiba – a diagnosztikus és formatív hiánya!

# ÉRTÉKELÉSI LEHETŐSÉGEK



A minőségi és a mennyiségi értékelés közötti átmenetet a **megítélés**: a személyiségjegyek, viselkedések, teljesítmény két csoportba sorolódik, elfogadható, elfogadhatatlan.

Ha az értékelendőt egy skálán próbáljuk elhelyezni, **becslést** végzünk. (például osztályozás!)

A **mérés** pontosabb értékelést eredményez! A mérőeszközön rögzített skálát mérjük a megvizsgálandó tulajdonsághoz. Hátránya, hogy számos személyiségjegyhez nem lehet mérőeszközt készíteni! Tipikus mérőeszköz a teszt. (Mérhet: tudást, intelligenciát, kognitív kompetenciát, különböző képességeket (pl. részképesség-mérés!), személyiséget, vagy annak egyes komponenseit)

# AZ ÉRTÉKELÉS FOLYAMATA

Az értékelés a tanítás szerves része, ezért a tanításra készülve érdemes megtervezni!

## 1. Az értékelés megtervezése

- a) Funkció tisztázása
- b) Célok, követelmények megfogalmazása (lehet átvétel is!)
- c) Az adatgyűjtés módszereinek, eszközeinek kiválasztása, lehetséges kidolgozása is

## 2. Információgyűjtés a tanulók tudásáról

## 3. Az információk elemzése

## 4. Értékelés., a megfelelő minősítések, döntések meghozatala, megfogalmazása





# ÉRTÉKELŐK - ÖNÉRTÉKELŐK

Értékelők (bíró – tanácsadó – segítő szerep):

- tanárok, pedagógusok, iskolapszichológusok
- szülők
- tanulók (itt a társak értékelését értjük)
- szaktanácsadók, felügyelők, professzionális értékelők

Önértékelés:

A tanulásban, mint önszabályozási folyamatban, fontos szerepet kap! Feladat a tanulók erősítése, segítése, hogy képesek, képesek legyenek önmaguk tudását, teljesítményét értékelni.



# REFLEXIÓ, REFLEKTÍV TANÍTÁS

A tudatos tanítás, mely során a pedagógus a cselekvéseinek okait és következményeit is számba veszi.

Problémamentes tevékenység, rutinszerű cselekvés!

Probléma esetén

- A helyzet tudatos elemzése
- Döntéshozatal
- A cselekvést követő elemzés – reflexió

A reflexió különböző cselekvési fázisokban valósulhat meg, az adott cselekvés változtatástól elvezethet az általános elmélet megalkotásáig.



# A REFLEXIÓ ÖT IDŐBELI DIMENZIÓJA

*Schön felosztása, továbbrészletezve  
Griffiths és Tann (1992)*

1. Gyors reakció	Azonnali és automatikus reflexió a cselekvés során	A tanár válaszol a tanuló kérdésre
2. Javítás	Átgondolt reflexió a tevékenység során	A tanár rövid gondolkodás után cselekszik, figyelembe véve a tanulók reakcióit.
3. Áttekintés	Kötetlen reflexió a tevékenységről	A tanár gondolkodik vagy beszél egy osztály vagy egy tanuló fejlődéséről, problémáiról
4. Kutatás	Szisztematikus reflexió a tevékenységről	A tanár mint kutató elemzi a tevékenység jól körülhatárolt egységét (például megfigyel)
5. Elméletalkotás és kutatás	Hosszú távú reflexió a tevékenységről, tudományos elméletek felhasználásával	A pedagógia elmélet fényében átfogalmazza saját elméletét

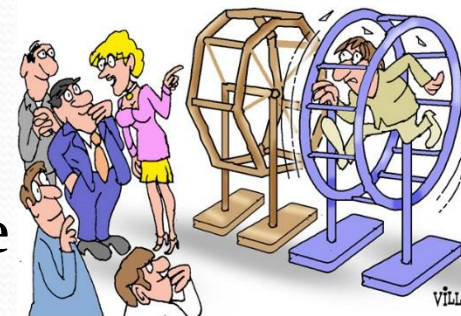
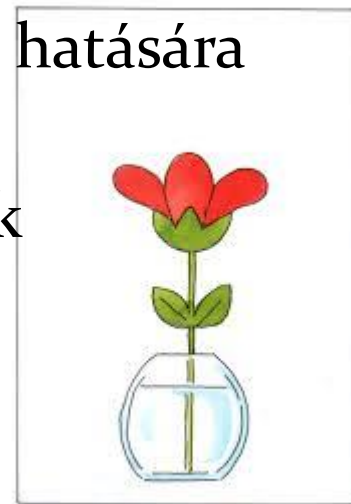
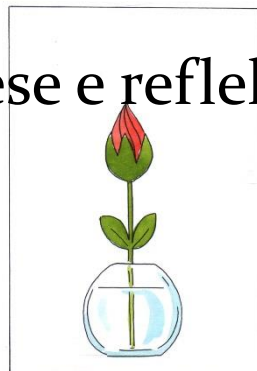
# A PEDAGÓGUS ÉRTÉKELŐRENDSZERE

A gyakorlati tudás kialakulásában jelentős szerepe van a személy kialakult nézeteinek.

Ezek és a gyakorlati tudás együttesen alkotja a pedagógus értékelőrendszerét.

Az értékelőrendszer a pedagógus értékei, a szakmával kapcsolatos szerepelvárások és a korábbi tapasztalatai bázisán alakul ki, majd a gyakorlati tevékenység és az elméleti ismeretek értelmezését, irányítását végzi, és hatására változik.

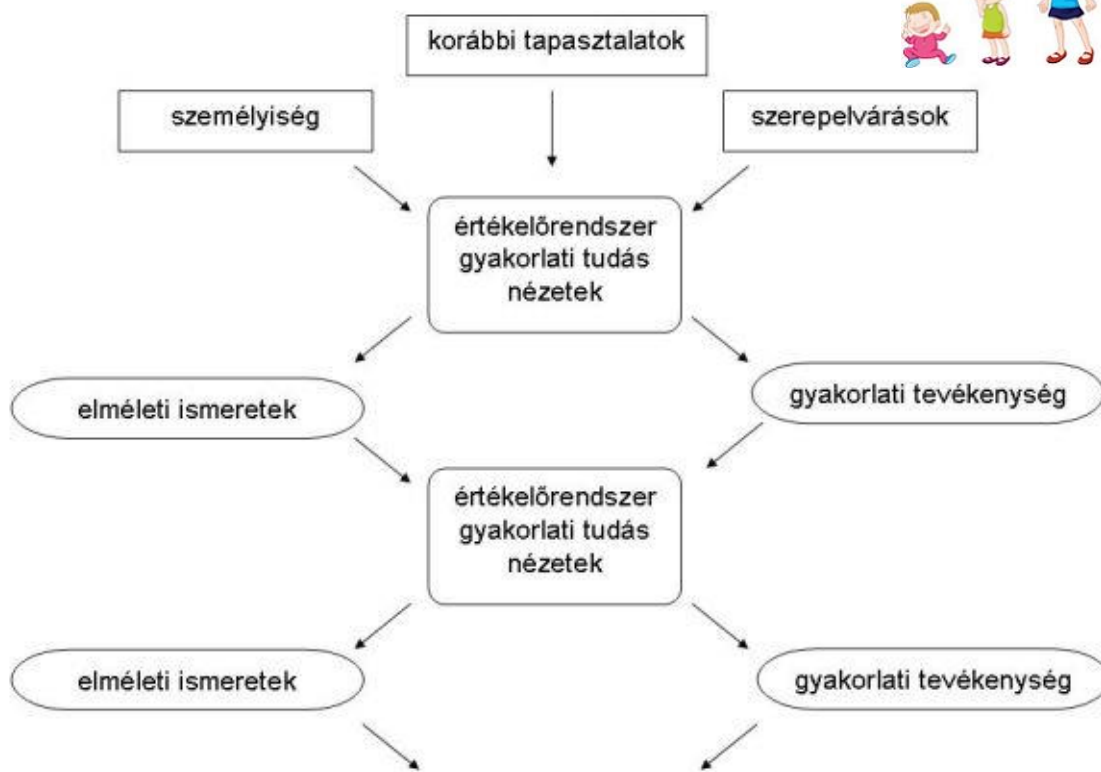
A pedagógus szakmai fejlődése e reflektív folyamatok sorozatának eredménye.



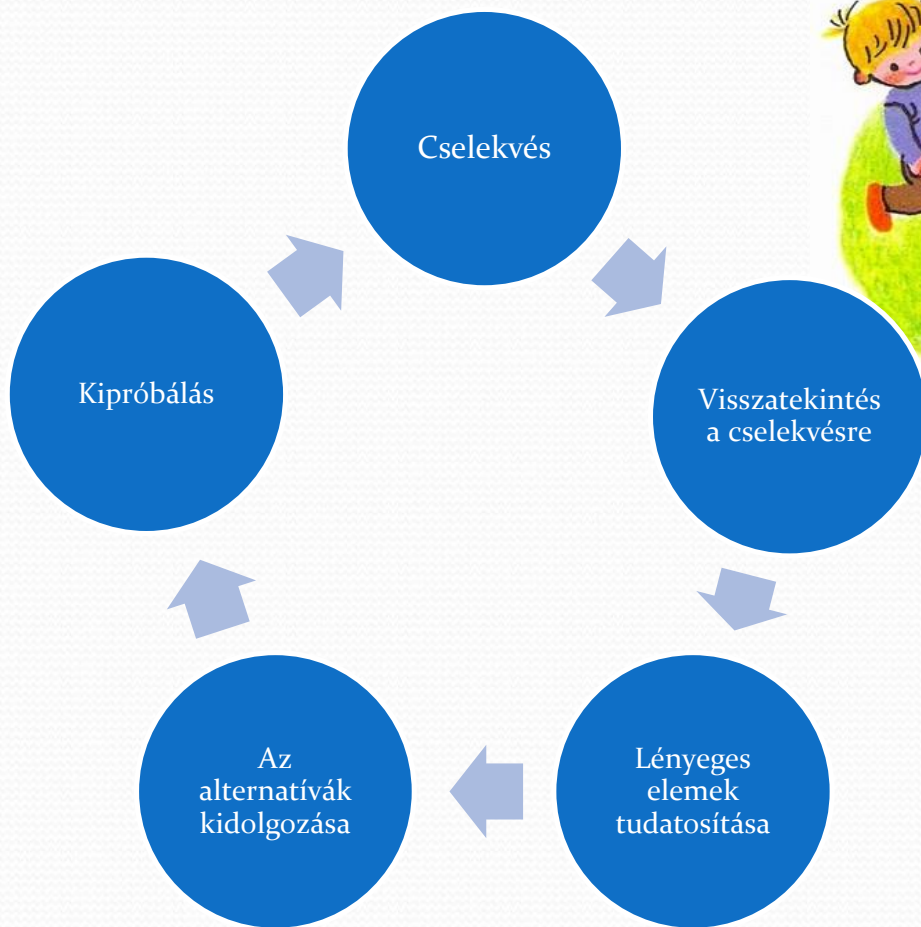
KORSZERŰ ÉLETPÁLYAMODELL

VILL

# Az értékelőrendszer szerepe a tudás és a gyakorlat fejlődésében



# Reflexió - spirális folyamat Korthagen – Wubbels, 1996



# A PEDAGÓGUSI ÉRTÉKELŐRENDSZER

- Az értékelőrendszer által szükségesnek ítélt elméleti ismeretek könnyebben épülnek be.
- Az a tudás, melynek hiányára a gyakorlatban döbbenünk rá, könnyebben válik az értékelőrendszer részévé.
- A gyakorlat tudatossága és színvonala az értékelőrendszer minőségétől függ.
- Az értékelőrendszer kialakulásának, változásának, fejlődésének két forrás: a gyakorlat és az elmélet
- A pedagógus gyakorlati tudása folyamatosan változó, dinamikus rendszer.
- Az értékelőrendszer módosulásával változik, hogy a gyakorlatban mit lát meg és az hogyan hat vissza.
- A pedagógus gyakorlati tudása az elmélet egyik forrása is.



# A SIKERES PEDAGÓGUS – közfelfogás

- születni kell rá. Nem vitathatóak a veleszületett adottságok, de más tényezők is vannak. (nem minden tehetséges ember akar ped. lenni)
- szakmai ismeretek (szükséges, de nem elégséges feltétel „átlagos” adottságú embereknek)
- pedagógiai, pszichológiai ismeretek

Kratz és Hart (1910) tízezer tanuló véleményét összegezve megállapította a kedvelt, eredményesnek vélt tanárok jellegzetességeit:

- tanítási készség,
- a vidámság,
- a türelem,
- barátságosság,
- a megértő-, elfogulatlan magatartás,
- az igazságos osztályozás



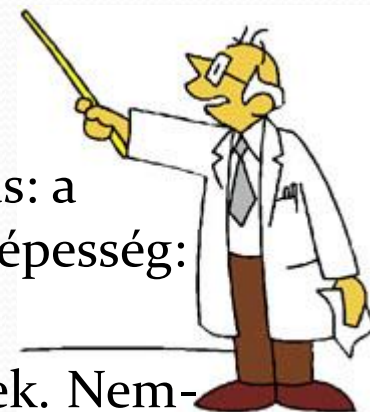


# A SIKERES PEDAGÓGUS – személyiség jegyek

Sikeres pedagógus, eredményes pedagógus.

Rogers és Gordon gondolatai alapján az eredményes pedagógus: a másokat elfogadó, személyközpontú pedagógus. Három alapképesség:

- Feltétel nélküli elfogadás: érzelmi odafordulás. Nem a tulajdonságoknak, a viselkedésnek szól, hanem a személynek. Nem-verbális kommunikációval sok minden kifejezhető.
- Meggyőződés abban, hogy a másik képes fejlődni.
- Empátia: A másik ember megértése + visszajelzés, hogy értem. Nem csak passzív, hanem aktív hallgatás is.
- Kongruencia: bizonyosság a belső értékeinkben. A közléseink belső állapotainkkal egybeesnek, így *minden kommunikációs csatornánk ugyanazt közvetíti*. Hiteles személyiség. Nem „vizet prédikál és bort iszik”, hanem saját maga számára is kötelezően betartandónak tartja azokat az elveket, eszméket, amiket nevelői munkája során hirdet.



# A SIKERES PEDAGÓGUS – pedagógia vonások



- Kommunikációs ügyesség. Hatékonyság a közlő és a befogadó szerepében. Gondolatok pontos kifejezése ill. megértése.
- Gazdag és rugalmas viselkedésrepertoár. A különböző helyzetekben minél több viselkedési mód közül választhassa ki a leghatékonyabbnak ítéltet. A tapasztalatból, a konkrét élményből indul ki. (kívánatos – nem kívánatos események. Pl. csend fenntartása, miért zavarognak stb.)
- Gyors helyzetfelismerés és helyzetalakítás: előrelátó.
- Konfliktuskezelés képessége: erőszakmentesség, kreativitás (tekintélyhangsúlyos, gyermekközpontú, liberális)
- Együttműködés igénye és képessége: mások véleményének elfogadása, megállapodásra törekvés
- Pedagógiai helyzetek elemzésének képessége: átgondolom, mi is történt, mi szokott ilyenkor történni, korrigálom magam. El kell fogadni, hogy hibázunk. Önefejlődés.
- Mentális egészség.



# A SIKERES PEDAGÓGUS – reflektív pedagógus



John Dewey-ig (1859-1952) nyúlik vissza a reflektív tanítás gondolata.

- A tevékenységeket két csoportja osztja:
- rutinszerű (benyomások, hagyományok, tekintélyek által vezérelt) és
- reflektív (okok és következmények áttekintése után végzett) tevékenységek.

Reflektivitás: nyitottság (alternatívák + saját elképzelés elvetése), felelősség (a következmények alapos elemzése), nyíltszívűség (az új megismerésének és befogadásának igénye)

A rutin és a reflektivitás egyensúlyban legyen.

A reflexió jelentősége: a pedagógus tanul abból, ha folyamatosan elemzi, értékeli a saját tevékenységét. Tapasztalatok feldolgozása.

# A SIKERES PEDAGÓGUS – Wubbels és Kurthagen (1996)



**Ismétlés:** A reflexió spirális folyamat.

- cselekvés
- visszatekintés a cselekvésre: Mit akartam? Mit gondoltam? Hogyan éreztem? Mit csináltam? (tanárra, tanulóra)
- a lényeges mozzanatok tudatosítása: Hogyan függenek össze az előző kérdésekre adott válaszok? Milyen az iskola hatása? Mit jelent ez számomra? Mi a probléma lényege?
- alternatív cselekvésmódok kialakítása: Milyen alternatívákat látok? Melyiknek mi az előnye, hátránya? Mit kell tennem legközelebb?
- Kipróbálás: Mit akartam elérni? Mire akartam különös figyelmet fordítani? Mit akartam kipróbálni?

Reflektivitás  $\Leftrightarrow$  mechanikusan végrehajtó tanár

# JÓ MUNKÁT KÍVÁNOK!

**Forrás:**

Falus Iván (szerkesztő): Didaktika  
Elméleti alapok a tanítás tanulásához  
Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003



[www.mod-szer-tar.hu](http://www.mod-szer-tar.hu)  
[iroda@mod-szer-tar.hu](mailto:iroda@mod-szer-tar.hu)

**Karsainé Kovács Judit**  
[jkarsaine@gmail.com](mailto:jkarsaine@gmail.com)  
**T: (+36/20) 807- 41- 34**